

CIRCONSCRIPTION DU MARIGOT

ENSEIGNEMENT D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE A L'ECOLE ELEMENTAIRE

ANNEE 2006 - 2007

EVALUATIONS

STANDARDISEES

FIN DE CYCLE 3

ANGLAIS

SCHOOL : _____

NAME : _____

DATE : _____

LISTENING

1) Listen and complete :




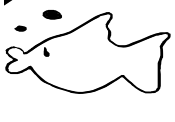



legend :

♥
I like

✗
I don't like

✗
I have not


✓
I have

							
John							
Penny							

1/8/9/0

2) Listen and circle :

Name : Harry Erin Amy
 Age : 13 30 15
 Live in : Surrey Strasbourg San Francisco

Nationality :   

Phone number : 245075 248315 245378

Mood :   

Family :   

Sport :   

1/8/9/0

3) Listen and colour :

7 18 29 15 11

1/8/9/0

1/8/9/0

4) Listen and circle the words spelled.

I like : toasts tomatoes tennis
 I can play : the violin volleyball the viola
 I prefer : green jelly grey

1/8/9/0

TALKING

Role play : **Take a paper and play the role**

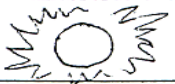


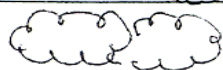

1/8/9/0

Role play : **Take a card and introduce yourself**

1/8/9/0

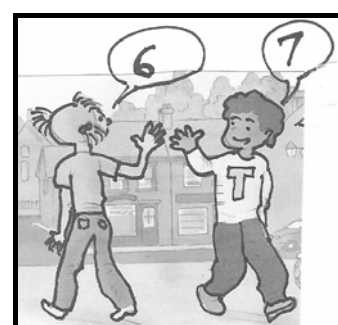
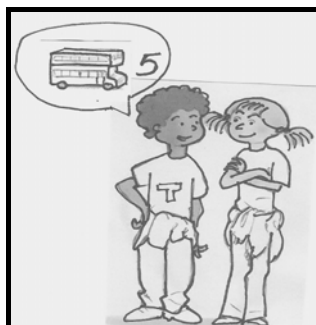
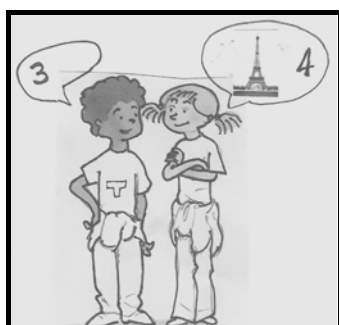
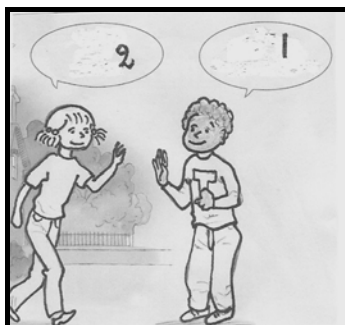
READING

1) Link the sentences with the correct drawings.

	+	+ It's snowing
	+	+ It's windy
	+	+ It's cloudy
	+	+ It's raining
	+	+ It's sunny

1/8/9/0

2) Match the pictures and the sentences of the dialogue.



a) Where do you live ?

b) Goodbye !

c) Hello ! What's your name ?

d) I live in London.

e) Hi, my name is Sally.

f) See you Sally!

g) I live in Paris and you ?

1/8/9/0

WRITING

1) You

What's your name ? _____

What's the date today ? _____

How are you ? _____ How old are you ? _____

Where do you live ? _____

Have you got sisters and brothers ? _____

1/8/9/0

2) Complete with the following words :

's my do what phone colour your it like number is

..... is phone number ? 0596 69 00 99.

What is it ? black and blue.

Do you cats ? Yes, I

1/8/9/0

3) Write the corresponding numbers :

a) sixty : _____ eight : _____ forty-three : _____

2005 : _____ 14 : _____ 59 : _____

b) five thousand eight hundred seventeen : _____ four hundred fifty-two : _____

815 : _____

3 706 : _____

1/8/9/0

4) Write and punctuate correctly :

a) thisismyfamily:myparentsmybrotherbillandmysisterbritney. _____

hellomynameisjohnIamsixIliveinmartinique. _____

b) Ilikechipsandfishandyouwhatdoyoulike. _____

theweatherisbaditisrainyandwindy _____

1/8/9/0

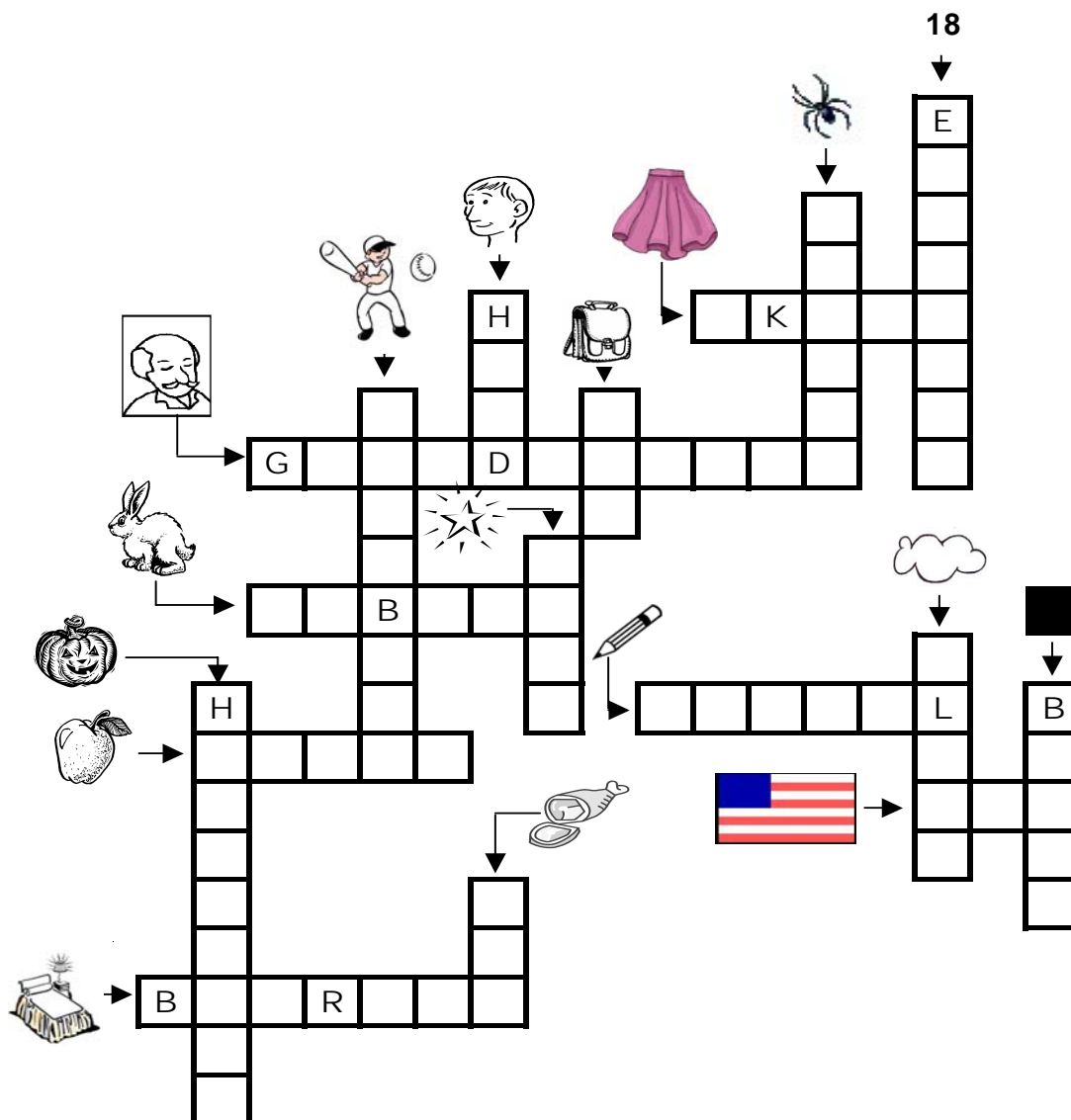
5) Make a sentence with the following words :

a) likes my Tom chips brother

b) got yellow the has girl shoes

1/8/9/0

6) Complete the crosswords :



1/8/9/0

PHONOLOGIE, MORPHOSYNTAXE

1) Read and circle the good answer :

a) ball.
I have got 12 balls.

1/8/9/0

b) orange juice
I like juice a orange juice orange

a blue T-shirt.
He has got a T-shirt blue.

1/8/9/0

c) Yes I pizza.
Do you like pizza ? Yes I like.
Yes I do.

is your favourite animal ?
What your favourite animal ?
is your animal favourite ?

1/8/9/0

d) is
You am beautiful.
are

are
There is 13 boys in the class.

1/8/9/0

2) Listen then put the words in the right column.

1	2	3	4	5
milk			bee	

1/8/9/0

3) Put a cross on the accentuated syllabus.

premier mot			
deuxième mot			
troisième mot			
quatrième mot			

1/8/9/0

4) Listen and cross the odd word.

1° série			
2° série			
3° série			
4° série			

1/8/9/0

CIVILISATION

1) Give 2 typical British things

1/8/9/0

2) Give 2 typical American things

1/8/9/0

3) Link the images with the corresponding holiday :

Thanksgiving :

Halloween :

Christmas :



1



2



3



4



5



6

1/8/9/0

4) Circle the right answers

Aux Etats-Unis que mange-t-on le jour de Thanksgiving :

- a) spaghettis
- b) turkey
- c) chips and fish
- d) cheeseburgers
- e) yam and pigeons peas
- f) Christmas pudding

A Halloween, comment appelle-t-on les citrouilles creusées :

- a) pumpkin pie
- b) Jake O' Daniels
- c) witch
- d) Jack-o-Lanterns

Pancake Day is at :

- a) Christmas
- b) Carnival
- c) Easter
- d) Halloween

1 / 8 / 9 / 0

5) Describe a typical English element

1 / 8 / 9 / 0

EVALUATIONS STANDARDISEES DE CIRCONSCRIPTION

Langues Vivantes Etrangères C.M.2

Ce document se propose d'évaluer les compétences des élèves en anglais au cours de l'année de CM2 (fin de cycle 3) .

Nous conseillons d'étaler les passations jusqu'au 30 avril. Les synthèses de notes doivent être terminées pour le 5 mai, afin que les informations soient disponibles pour les réunions d'harmonisation CM2 - 6^{ème}. Il vous suffira d'indiquer sur la feuille de synthèse, pour chaque exercice, le nombre d'élèves ayant A, ECA, NA, et le cas échéant les éléments non étudié en classe.

Ce document permettra de renseigner le document passerelle.

Bibliographie :

- **Outils pour le cycle 3, Anglais cycle 3. Sceren. CRDP Languedoc-Roussillon**

Sitiographie :

http://www.banquoutils.education.gouv.fr/nouveaux_ouils.php#z

Sommaire

Listenning	p. 1
Talking	p. 2
Reading	p. 2
Writing	p. 2
Phonologie, morphosyntaxe	p. 4
Civilisation	p. 5
Passation des consignes	p. 8
Document de synthèse pour la classe	p. 13

PASSATION EVALUATION CM2 LVE

CIRCONSCRIPTION DU MARIGOT

1 : A, réponse juste




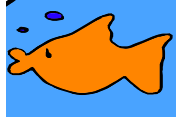



8 : Ā, quelques erreurs

9 : NA, réponse erronée

0 : absence de réponse

LISTENING

1) Après avoir bien explicité la légende, le maître lit le texte et les élèves complètent la grille (2 lectures) :
 My name is **John**, I am 14. I like apple, chips and fish but I don't like hamburgers. I have got 2 dogs and 1 cat. I don't have any spider because I don't like spiders.
 Hello, I am **Penny**. I am 11 years old and I like hamburger and chips. I have got a fish and a dog. I don't like apples and spiders but I like cats.

							
John	✗ ♥	♥	✓	♥	♥	✓	♥
Penny	♥	♥	♥	✓	♥	✓	♥

2) Le maître lit le texte suivant 1 fois et les élèves entourent la réponse correspondant à chaque ligne (2 lectures) : My name is **Erin**, I'm **13**. I live in **Surrey** and I'm **English**. My phone number is **245378**. Today I'm **very well**. I have got **2 brothers and a sister** and I play **baseball**.

3) Number 29 is brown / number 11 is red / number 15 is white / number 7 is yellow / number 18 is green
 (pour la correction on note séparément les couleurs puis les nombres)

4) Ne pas dire le mot mais se contenter de l'épeler pour que l'enfant le retrouve et l'entoure
 I like t.o.m.a.t.o.e.s. I can play the v.i.o.l.i.n. I prefer g.r.e.y.

TALKING

1) Quelques exemples de grille d'évaluation de l'oral en interaction

IN A SNACK

Expression orale

bonne moyenne difficile

RENCONTRE / NOUVEL ELEVE

Expression orale

bonne moyenne difficile

Lexique / structures	A	ECA	NA
sait saluer			
sait faire / répondre à une demande polie			
sait préciser/demander de préciser une demande			
sait remercier / féliciter			
sait donner/ prendre quelque chose			
sait dire / demander le prix			
sait s'excuser			

Lexique / structures	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire / demander le nom			
sait dire / demander l'âge			
sait dire / demander l'humeur			
sait parler de ses goûts			
sait parler de sa famille			
sait dire / demander ce qu'on possède			
sait présenter quelqu'un			

Compréhension orale

bonne moyenne difficile

Compréhension orale

bonne moyenne difficile

Pertinence et cohérence par rapport à la situation

oui moyen non

Pertinence et cohérence par rapport à la situation

oui moyen non

Tour de parole / interaction

oui moyen non

Tour de parole / interaction

oui moyen non

Les scénarios bilans étant fonction du programme de chacun, les exemples donnés ne sont pas exhaustifs. Les grilles sont donc à créer en fonction des structures langagières abordées et consolidées (grille type vierge) :

Expression orale

bonne moyenne difficile

Lexique / structures

	A	ECA	NA

Compréhension orale

bonne moyenne difficile

Pertinence et cohérence par rapport à la situation

oui moyen non

Tour de parole / interaction

oui moyen non

Quelques exemples de scénarios bilans :

- In a snack/restaurant - A new pupil - Registration at the library - Introducing someone - Meet a foreign
- Phone call between friends - Taking a Rendezvous - In a clothes shop - Explain a recipe

2) 10 scénarios bilans sont à tirer au sort par les élèves qui parlent en continu et se présentent.

SCENARIO 1

Expression orale

bonne moyenne difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait parler de sa famille			
connaît le vocabulaire de la famille			

SCENARIO 2

Expression orale

bonne moyenne difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait parler de ses goûts			
connaît le vocabulaire de la nourriture			

SCENARIO 3

Expression orale

bonne moyenne difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait dire ce qu'il possède			
connaît le vocabulaire des jouets			

SCENARIO 4

Expression orale

bonne moyenne difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait parler de ses goûts			
connaît le vocabulaire du sport			

SCENARIO 5

Expression orale

bonne moyenne difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait dire ce qu'il possède			
connaît le vocabulaire des animaux			

Expression orale

bonne moyenne difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait parler de ses goûts			
connaît le vocabulaire des animaux			

SCENARIO 8

SCENARIO 7

Expression orale
bonne

moyenne

difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
dire ce qu'il aime			
dire ce qu'il n'aime pas			

Expression orale
bonne

moyenne

difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait dire ce qu'il porte			
connait le vocabulaire des vêtements			
Connait les couleurs			

SCENARIO 9

Expression orale
bonne

moyenne

difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait dire sa nationalité			

SCENARIO 10

Expression orale
bonne

moyenne

difficile

	A	ECA	NA
sait saluer			
sait dire le nom			
sait dire l'âge			
sait dire où il habite			
sait donner son n° de téléphone			
sait dire le temps qu'il fait			

1 PETER 12 London, UK 3078928536 Family	2 SHIRLEY 15 Sidney, Australia 3357968741 ♥ ✕ (food)	3 MATTHEW 26 Belfast, N. Irl. 9283764559 jouets possédés	4 BRITNEY 57 Pretoria, S. Africa 8325912073 ♥ ✕ (sport)	5 WILLIAM 18 New Delhi, India 2289513670 animaux possédés
6 JAMES 33 Wellington, N.Zeland 1590374068 ♥ ✕ (animal)	7 KATE 45 Dublin, Ireland 3697410258 ♥ ✕	8 PEARL 8 New-York, USA 7093824659 décrire ses vêtements	9 STEEVY 40 Castries, St-Lucia 5081964375 nationalité	10 JANE 37 Kingston, Jamaica 0335890474 parler du temps

READING

1) associer l'image et l'écrit. Attention le maître ne doit rien oraliser :

1 : it's sunny 2 : it's rainig 3 : it's snowing 4 : it's cloudy 5: it's windy

2) Associer l'image au texte correspondant : **1 c 2 e 3 a 4 g 5 d 6 b 7f** (15' maximum)

WRITING

1) L'élève lit les questions puis y répond. ATTENTION pas d'oralisation ni du maître ni des élèves. 10'maximum

2) Les élèves doivent compléter les phrases en utilisant tous les mot. (il s'agit de questions et réponses correspondantes) 10'maximum

What.. is ..your... phone number ? ...My.... ...phone... ...number.. ..is/'s... 0596 69 00 99.
 What ...colour.. is it ? It... ...'s/is.... black and blue.
 Do you ... like... cats ? Yes ,I ...do... .

- 3) Les élèves doivent écrire en chiffres puis en lettres les nombres donnés 10' maximum
- a) 60 8 43 two thousand and five fourteen fifty-nine [SAVOIRS MINIMUM]
- b) 5817 452 eight hundred fifteen three thousand seven hundred and six [SAVOIRS APPROFONDIS]
- 4) Il s'agit de segmenter les mots puis de réécrire les phrases (majuscules et ponctuation) 15' maximum
- a) This is my family : my parents, my brother Bill, and my sister Britney.
Hello ! My name is John, I am six, I live in Martinique. [SAVOIRS MINIMUM]
- b) I like chips and fish and you what do you like.
The weather is bad : it is rainy and windy. I am cold! [SAVOIRS APPROFONDIS]
- 5) Avec **tous les mots** écrire une phrase correcte 10' maximum
- a) My brother Tom likes chips [SAVOIRS MINIMUM]
- b) The girl has got yellow shoes [SAVOIRS APPROFONDIS]

6) Grille attendue :

Réussite à partir de 14 sur 16

20' maximum

PHONOLOGIE, MORPHOSYNTAXE

- 1) Entourer les bonnes réponses 10' maximum
- a) I have got 12 **balls**. b) I like **orange juice** He has got a **blue T-shirt**.
- c) Do you like pizza ? **Yes I do**. What is **your favourite animal** ?
- d) You **are** beautiful. There **are** 13 boys in the class.

2) Bien expliciter la consigne en prenant un exemple (jeans et sit). Puis lire chaque mot 2 fois : les élèves écrivent le chiffre correspondant dans la bonne colonne. 1= tree 2= live 3= big 4= green 5= fish

Réponse attendue

milk	bee
2 - 3 - 5	1 - 4

3) L'élève doit identifier la syllabe accentuée (faire un exemple avec delicious):

1er mot : eleven

2ème mot : difficult

3ème mot : computer

4ème mot : Canada

4) Dans chaque série se trouve un intrus (faire un exemple avec car, plane, bat):

1ère série : ship, sheep, leave (i court)

2ème série : head, Eddy, hamburger (pas de "h")

3ème série : rain, pain, pen (pas de diphtongue)

4ème série : three, this, tree (pas de "th")

CIVILISATION

1) Citer 2 éléments typiques de la Grande-Bretagne

2) Citer 2 éléments typiques des Etats-Unis

3) Thanksgiving : 2, 5

Halloween : 3, 6

Christmas : 1, 4

4) Réponses attendues :

Aux Etats-Unis que mange-t-on le jour de **thanksgiving** :

a. spaghettis

b) turkey

c) chips and fish

d) cheeseburgers

e) yam and pigeons peas

f) Christmas pudding

A **Halloween**, comment appelle-t-on les citrouilles creusées :

a) pumpkin pie

b) Jake O' Daniels

c) witch

d) Jack-o-Lanterns

Pancake Day is at :

a) Christmas

b) Carnival

c) Easter

d) Halloween

5) Décrire en français et en quelques lignes un élément caractéristique des pays anglophones : fête, habitudes alimentaires, région, drapeau, us particuliers... (Thanksgiving, petit déjeuner anglais, Noël dans les pays anglophones, St Patrick, Ecosse, explication du Union Jack, du drapeau de la Dominique,...)

SYNTHESE EVALUATION DE CIRCONSCRIPTION LVE PAR CLASSE

Ecole :

Classe :

Nombres d'élèves :

A : Acquis (1)

ECA : En Cours d'Acquisition (8)

NA : Non Acquis (9)

NE : Non Etudié (0)

Ex.	COMPETENCES	A	ECA	NA	NE
-----	-------------	---	-----	----	----

COMPREHENSION ORALE : LISTENING

1	Être capable de remplir un tableau à double entrée après écoute				
2	Être capable de reconnaître des éléments entendus				
3	Être capable d'identifier les couleurs				
	Être capable de reconnaître les nombres				

EXPRESSION ORALE : TALKING

1	Être capable de s'exprimer en interaction sur des thèmes précis				
2	Être capable de s'exprimer en continu				

COMPREHENSION ECRITE : READING AND UNDERSTANDING

1	Etre capable de lire et d'associer une phrase à une image (temps)				
2	Etre capable lire et d'associer des phrases à des bulles de B.D.				

PRODUCTION ECRITE : WRITING

1	Etre capable de lire un questionnaire et de donner son nom				
	Etre capable de lire un questionnaire et de donner la date				
	Etre capable de lire un questionnaire et de parler de son humeur				
	Etre capable de lire un questionnaire et de dire son âge				
	Etre capable de lire un questionnaire et de dire où on habite				
	Etre capable de lire un questionnaire et de parler de sa famille				
2	Etre capable de compléter une phrase avec des mots donnés				
3	Etre capable d'écrire les nombres en chiffres et en lettres				
4	Etre capable de segmenter les mots d'une phrase				
5	Etre capable de reconstituer une phrase				
6	Etre capable d'orthographier des mots demandés				

PHONOLOGIE, MORPHOLOGIE ET SYNTAXE

1a	Etre capable d'utiliser le pluriel des noms				
1b	Etre capable de maîtriser l'antéposition de l'adjectif.				
1c	Etre capable de respecter la structure d'une phrase				
1d	Etre capable d'accorder le verbe et son sujet.				
2	Etre capable de distinguer i long et i court				
3	Etre capable de repérer l'accent tonique dans un mot.				
4	Etre capable de discriminer des phonèmes voisins.				

CONTENUS CULTURELS

1	Être capable de citer des éléments culturels britanniques				
2	Être capable de citer des éléments culturels américains				
3	Etre capable d'associer une image à une fête calendaire				
4	Etre capable de repérer les éléments caractéristiques d'une fête				
5	Être capable de décrire un élément culturel de son choix				